



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 12 Dec 2023
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Развитие Общекультурной Компетентности Студентов В Условиях Инновационного Образования

Якубова Фируза Юсуфовна

Старший преподаватель русского языка САМГАСУ

Received 19th Nov 2023, Accepted 15th Dec 2022, Online 20th Dec 2023

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется понятие общекультурной компетенции в рамках государственных образовательных стандартов и представлен пример реализации компетентного подхода в процессе изучения теории с использованием инновационных образовательных технологий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностный подход, общекультурная компетентность, инновационные технологии.

В развивающемся и меняющемся мире состояние национальных систем образования стало стержневым элементом глобальной конкуренции, требующей непрерывного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Данное обстоятельство обусловлено тем, что образование, являясь важным фактором сохранения конкурентоспособности страны и необходимым условием формирования инновационной экономики, становится важнейшей предпосылкой динамичного социально-экономического развития общества, условием благополучия и безопасности государства. Признавая тот факт, что в узбекском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг, надо отметить, что уровень развития образования все же не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны. Переход к системе многоуровневого образования вызвал необходимость радикального изменения содержания государственных образовательных стандартов. От современного высшего учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с его фундаментальностью, соблюдение требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, составленных на основе компетентностного подхода [1].

Очевидно, что профессиональное формирование педагога неотделимо от его личностного развития, поэтому основными факторами его становления должны стать общекультурные компетенции как первообраз и фундаментальная составляющая для таких образований, как профессиональная компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др.

Общекультурные компетенции это базовые компетенции, которые человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. В этой связи возникает задача выявить, осмыслить, предложить научное описание общекультурных компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, и определить условия, методы и технологии, способствующие их эффективному развитию. Учитывая, что профессиональные компетенции могут быть недолговечными в связи с экспоненциальным ростом информации и нарастающей сменой технологий деятельности, а общекультурные компетенции носят более устойчивый и непреходящий характер, делают мышление человека гибким, способным к усвоению нового на протяжении всей жизни, что может рассматриваться как основа для профессионального роста личности[2].

Новые приоритеты образования обусловили переход от системной организации образовательного процесса в высших учебных заведениях к средовой, при которой профессиональная, в том числе общекультурная компетентность будущего бакалавра формируется в условиях такой образовательной среды, которая гарантирует его развитие и саморазвитие[3].

Концепция развития инновационных процессов в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании получила широкое отражение в педагогической теории и практике (В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова, С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Л. М. Кустов и др.). Анализ исследований показал, что развитие инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании связано с развитием инновационных процессов в науке, социуме, экономике, производстве, эти процессы приобретают особый характер и определяют специфику формирования высокопрофессиональной творческой личности, способной к эффективной деятельности в инновационной среде.

Относительно роли дидактико-организационных аспектов системы инновационной среды вуза в подготовке студентов, в исследованиях подчеркивается, что именно образовательная среда вуза выступает основным условием и главным ресурсом повышения качества образования, источником и средством развития профессионального роста выпускника вуза, т.к. инновационная образовательная среда призвана удовлетворять потребности лично-

Методологическая основа исследования базируется на диалектике общего, особенного и единичного, традиционного и инновационного подходов, единства теоретического и эмпирического знания, непрерывности и преемственности развития, альтернативности выбора; основополагающих идеях психологии и педагогики, философии и социологии образования, культурологии и педагогической антропологии о целостной многомерной природной, социальной и духовной сущности человека, неразрывной диалектической связи деятельности, общения и самопознания как важнейших факторов личностно-профессионального становления, положение о многокомпонентности личностно-профессиональной позиции, рассмотрении ее как интегративной характеристики личности и деятельности[4].

В процессе анализа научной литературы по исследуемой проблеме были выделены следующие методологические подходы: компетентностный, организация учебного процесса на основе сопоставимых параметров описания (дескрипторов) того, что студент будет знать и уметь «на выходе», предполагающий развитие в выпускнике способности ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях; системный, позволяющий рассмотреть образовательную среду как педагогическое явление, выявить сущностные отношения и устойчивые связи между определяющими

её элементами; синергетический, используемый для проектирования образовательной среды вуза; аксиологический, обеспечивающий наполнение образовательной среды социокультурными и педагогическими ценностями; культурологический, выделяющий культурно-ценностный аспекты в проектировании образовательной среды; социально-педагогический, обосновывающий развитие образовательной среды как социального феномена. При выборе методов исследования учитывались принципы объективности, комплексности, систематичности[5].

В процессе проведения исследования использовался комплекс взаимопроникающих и дополняющих друг друга методов исследования, адекватных природе изучаемого явления, цели, предмету исследования, а также сформулированным задачам:

- теоретические - анализ (историко-ретроспективный, междисциплинарный, сравнительно-сопоставительный) социально-философской, культурологической, психолого-педагогической литературы по обозначенной проблематике; прогнозирование, проектирование, моделирование педагогических систем, процессов и явлений; обобщение научно-теоретических и опытно-экспериментальных данных; анализа научной литературы;
- эмпирические - изучение опыта высшего образования по вопросу проектирования образовательной среды, изучения и обобщения опыта инновационной деятельности; прогнозирования на основе выявленных тенденций; моделирования системы управления; групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, интервьюирование, самооценка, проективные методики, наблюдение, инновационное обучение, профессиональные дискуссии, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), интерпретация продуктов творческой деятельности; моделирования системы управления; включенного наблюдения; экспертной оценки; анкетного опроса;
- статистические - методы обработки результатов, полученных экспериментальным путем; методы статистического анализа эмпирических данных, методы гуманитарной экспертизы, адекватные предмету и задачам исследования, что позволяло фиксировать качественный результат личностно-профессионального становления будущих специалистов и обоснованно судить об эффективности влияния образовательной среды[6].

Доказывая необходимость использования для формирования готовности к внеучебной деятельности развивающего потенциала среды и активизации личностного потенциала преподавателя, предлагаем модель формирования готовности, которая:

- строится на принципах: гуманистической направленности, воспитывающей среды, сотрудничества, регионализации, сочетания коллективной и индивидуальной работы, профессиональной направленности, основанных на понимании сущности внеучебной работы со студентами;
- содержит этапы: погружение в среду, активное взаимодействие с внутренней средой вуза, взаимодействие с внешней средой, обогащение среды;
- основывается на положениях компетентного подхода, предполагающего освоение преподавателями компетенций, которые необходимы для выполнения основных функций в той или иной сфере внеучебной деятельности[7].

Глобальные изменения, которые происходят в социальной и профессиональной сфере в начале XXI века, повлекли за собой значительную перестройку в системе профессионального образования. Одной из важнейших задач современной государственной политики является повышение качества образования в России, эффективности подготовки бакалавров, компетентностный подход. От современного выпускника вуза требуются мобильность, способность быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность взаимодействовать с различными социальными субъектами и системами. Данные качества предопределяют эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социальной и профессиональной сфере, успешность в основных видах деятельности[8].

Современные исследователи, отвечая на запрос и требования рынка труда, связывают результаты подготовки профессионалов в наши дни с термином «профессиональная компетентность»: специальную, социальную, личностную и индивидуальную. В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования подчеркивается, что профессиональная подготовка бакалавров осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность является базой и важнейшим фактором профессионального становления студентов, благоприятной средой для самореализации, формирования позиции гражданина, творца. Взаимодействие студентов и преподавателей как субъектов внеучебной деятельности в условиях модернизации высшей школы претерпевает качественные изменения и приобретает иные характеристики.

Изучение психолого-педагогических исследований выявило недостатки, которые проявляются в разрозненности теоретических подходов к организации внеучебной деятельности, отсутствии педагогически обоснованной системы работы куратора студенческой группы в аспекте реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании[9].

Анализ научных исследований и практики профессионального образования в современных вузах позволяет обозначить противоречия между:

- объективной необходимостью формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ внеучебной работы для достижения данной цели;
- использованием традиционного подхода в работе кураторов студенческих групп по профессиональной подготовке бакалавров и компетентностного
- потребностью совершенствования процесса формирования социальной компетентности студентов во внеучебной деятельности и недостаточной методической разработанностью процесса реализации этой задачи.

Выявленные недостатки и противоречия способствовали формулировке проблемы исследования: каковы теоретические предпосылки и особенность формирования социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы?

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость данной проблемы определили тему исследования: «Развитие общекультурной компетентности студентов в условиях инновационного образования».

На современном этапе развития общества высшая профессиональная школа переживает сложный процесс обновления, происходит ее интенсивное реформирование. Ведущая цель модернизации образования -максимально приблизить обучение и воспитание будущего бакалавра к запросам времени, создать условия для реализации его индивидуальных способностей, творческой активности, помочь раскрытию всех дарований личности, кардинально изменились требования к профессиональной подготовке бакалавров для той или иной сферы деятельности. На рынке труда востребован профессионал, способный быстро адаптироваться в постоянно изменяющейся профессиональной среде, умеющий налаживать партнерские отношения и экстренно принимать эффективные, порой нестандартные решения[10].

Общепризнано, что необходимой предпосылкой и фундаментальным условием успешного решения профессионально-педагогических задач и эффективного осуществления любой деятельности, в том числе внеучебной, является сформированная готовность к этой деятельности, в связи с чем актуализируется проблема готовности преподавателей к внеучебной работе[11].

Литература:

1. Yusufvna, Y. F. (2023). GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A COMPONENT OF HIS PEDAGOGICAL CULTURE. *Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods*, 1(3), 25-29.
2. Якубова, Ф. Ю. (2023). ТАЛАБАЛАРНИНГ УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(27), 474-480.
3. Yakubova, F. (2023). THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(3), 163-167.
4. Габдрахманова, С.Р. "Развитие общекультурной компетентности студентов в контексте инновационного образования" -
5. Крылова, Н. "Инновационные технологии в образовании как средство развития общекультурной компетентности"
6. Смирнов, А. "Педагогические условия развития общекультурной компетентности студентов в инновационном образовании"
7. Ковалева, Е. "Инновации в учебном процессе для формирования общекультурной компетентности студентов"
8. Андриянова, Л. "Культурологический подход в формировании общекультурной компетентности студентов в инновационном образовании"
9. Поляков, В. "Роль межкультурной коммуникации в развитии общекультурной компетентности студентов"
10. Rasulova, I., & Umida, A. (2022). PHONETIC INTERFERENCE IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE BY STUDENTS STUDYING IN THE UZBEK GROUP, AND RECOMMENDATIONS FOR ITS ELIMINATION. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES*, 3(11), 110-115.

11. Rasulova, I. (2023). CONTRASTIVE LINGUISTICS AND THE PHENOMENON OF INTERFERENCE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЯЗЫКА, ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕВОДА, 4(2).